

ENCUENTRO DE COLECTIVO DE TRABAJO: MASCULINIDADES EN AMÉRICA LATINA

—FRICCIONES, FUGAS Y FISURAS—

Informe de Resultados y Aprendizajes

Fundación Crea Equidad

ÍNDICE CONTENIDO DEL INFORME

Presentación	1
Metodología	2
Principales aprendizajes del proceso	3
Conclusiones	5



PRESENTACIÓN

Durante el año 2022 Crea Equidad en conjunto con el Colectivo de Trabajo Masculinidades en América Latina realizamos un encuentro durante los días 8,9 y 10 de noviembre en el Museo de la Educación en Santiago de Chile, destinadas a generar instancias de diálogo, problematización y análisis entorno a las masculinidades, y en el caso de nuestra institución, su relación con la intervención. En este sentido, el presente informe hará un recuento de lo que fue el Encuentro de Colectivo de trabajo: Masculinidades en América Latina —fricciones, fugas y fisuras— en específico durante los días 8 y 10 de noviembre en los conversatorios "Masculinidad, periferia y neoliberalismo. Propuestas pedagógicas desde América Latina" y "Masculinidades y transformaciones: nociones para la intervención", haciendo hincapié en conceptos claves y reflexiones que aparecieron durante las jornadas. Las principales preguntas que guiaron este encuentro fueron:

¿Cómo podemos reflexionar en torno a las tensiones que se despliegan dentro del campo de las masculinidades existentes, las fisuras que puede presentar cada modelo de masculinidad, las fugas a las que dan pie y las fricciones que experimentan? ¿Qué tensiones epistémicas han provocado el estudio de las masculinidades? ¿Cómo se producen masculinidades más allá de los cuerpos cis-masculinos? ¿Cómo se inscriben esos cuerpos en algunas disputas al interior de las masculinidades? ¿Qué tensiones y negociaciones deben articular las masculinidades en las relaciones de poder entre las propias masculinidades y con otras formaciones de sexo-género?

Agradecemos la participación de todos y todas las participantes y, en particular, de los profesionales de los diferentes programas ligados a la Fundación Crea Equidad, quienes compartieron sus experiencias y reflexiones durante las distintas jornadas. Cada una compartió sus experiencias, propuestas, problemáticas e interrogantes lo que nos permite abordar la heterogeneidad de alcances que da cuenta de las múltiples formas de abordar y entender el fenómeno de las masculinidades y la intervención.





METODOLOGÍA

La metodología de trabajo del encuentro tuvo como principal objetivo explorar nuevas formas de diálogo e imaginaciones críticas, en torno a los potenciales desplazamientos y derroteros que se proyectan para los estudios sobre la masculinidad en Latinoamérica.

Lo anterior se realizó a través de un doble accionar. Por un lado, las discusiones en el colectivo buscan debatir y explorar nuevas interpretaciones en el estudio de las masculinidades; y, por otro lado, -estas líneas, interpretaciones o aperturas- se profundizaron dentro de los marcos territoriales y temáticos con los otros grupos o colectivos convocados. Esta metodología permitió abrir espacios críticos, nuevos derroteros que incorporen miradas interdisciplinarias y locales, a través de múltiples diálogos entre académicos/as, militantes y activistas, en el campo del género, el feminismo y la disidencia sexual.

Lo anterior se llevó a cabo a través de la implementación de mesas de trabajo y discusión en las que participaron diversos actores, tanto personas que conforman el Colectivo, como hombres que participan de programas de reparación al maltrato de niños, niñas y adolescentes, bajo la figura sus adultos responsables.





PRINCIPALES APRENDIZAJES DEL PROCESO

MESA 1 - "Masculinidad, periferia y neoliberalismo. Propuestas pedagógicas desde América Latina"

PARTICIPANTES: Roberto Celedón, Andrea Neira, José Ricardo Gutiérrez, Mauricio Manquepillan, Manuel Amador Velázquez y Pablo Neut Aguayo

DESARROLLO: Cada panelista presentó diferentes visiones sobre la relación entre los tres conceptos que convocan la mesa en sus territorios respectivos, en este caso México, Colombia y Chile. En la discusión participaron profesionales de los distintos programas que trabajan con adolescentes en estos proyectos de reinserción educativos que se relacionan con la fundación.

LECCIONES Y CONCLUSIONES: En la presentación de Manuel Amador, se desarrolló la necesidad de desarrollar una "pedagogía contra las violencias, el daño y el maltrato" que reconozca cómo el neoliberalismo precariza las formas de vida en territorios de exclusión urbana. Una conclusión clave es que esta precarización afecta los vínculos, el lenguaje y las relaciones afectivas. Como lección para la intervención, se propuso la implementación de "investigaciones desde abajo", metodologías que valoran y parten de los saberes de los propios jóvenes y comunidades. Se destacó el uso de la performance y el arte como una herramienta pedagógica fundamental que permite a los jóvenes materializar, accionar y visibilizar la violencia, tomando conciencia de su historia individual y colectiva para generar procesos emancipatorios.

Por su parte, Pablo Neut expuso sobre la autoridad pedagógica crisis la tradicional, históricamente vinculada a un modelo de masculinidad hegemónica. La principal conclusión de su análisis es que la legitimidad del docente ya no es otorgada por la institución, sino que se construye en las prácticas cotidianas dentro del aula. а través voluntariedad y el consentimiento del estudiante. Como lección. identificaron dos canales para construir esta nueva autoridad relacional: la implicación empática, que consiste en establecer un vínculo afectivo, y la implicación académica, que demuestra compromiso genuino aprendizaje de cada estudiante. Esto supone una necesaria transición hacia masculinidades y figuras de género sustentadas en el cuidado. reciprocidad y la empatía.



PRINCIPALES APRENDIZAJES DEL PROCESO

MESA 2 - "Masculinidades y transformaciones: nociones para la intervención

PARTICIPANTES: Andrea Neira, José Ricardo Gutiérrez, Manuel Amador Velázquez, Manuel Roberto Escobar y Rodrigo Parrini

DESARROLLO: La segunda mesa, celebrada el 10 de noviembre, se enfocó en las condiciones, metodologías y reacciones asociadas a la transformación de las masculinidades en el marco de la intervención social.

LECCIONES Y CONCLUSIONES: La discusión se centró presentar las diferentes nociones e investigaciones con respecto a las masculinidades desde sus experiencias y territorios, abriendo el paso a la reflexión en conjunto con los profesionales de los diferentes programas interventivos asociados a Fundación Crea Equidad.

Rodrigo Parrini inicia con la pregunta fundamental de por qué transformar la masculinidad, concluyendo que la demanda surge principalmente de los movimientos feministas, ya que la masculinidad se ha constituido como una zona de peligro y violencia. La principal dificultad corresponde a convencer a un sujeto de cambiar cuando no lo desea, especialmente si la transformación se enmarca en un sentido negativo, como "dejar de ser hombre".

Andrea Neira centró su presentación en las reacciones "masculinistas" frente a los avances del feminismo y los derechos de género. El principal aprendizaje fue la identificación y categorización de diversos grupos, como las asociaciones de padres por sus derechos, los INCELs, los "artistas de la seducción" y los trolls de género, que consideran el feminismo una amenaza.

La principal conclusión de la discusión fue tener en cuenta que estas reacciones a menudo se nutren de un imaginario en el que los hombres se posicionan como víctimas.

Por su parte, Manuel Roberto Escobar propuso una intervención centrada en la transformación desde y a través del cuerpo. Concluyó que las instituciones, como la escuela, a menudo producen sujetos desensibilizados y funcionales a un sistema de producción y consumo. Para finalizar, plantea cuatro pistas de trabajo: partir de la experiencia de los varones, vincular el territorio con sus biografías, rastrear cómo se construye el género en la práctica y potenciar las "afecciones alegres" para transitar de la "manada" a la comunidad.

Finalmente, Manuel Amador y José Ricardo Gutierrez abordaron las metodologías de intervención en territorios periféricos. El aprendizaje central fue la potencia de las pedagogías que recuperan saberes de las personas excluidas, entendiendo el cuerpo como un "lienzo para decir y disentir". Su principal conclusión metodológica es la estrategia de "encarnar", que implica una empatía corporal para materializar las vivencias de violencia y, a través de la toma de conciencia, replantear y deshabitar las formas tradicionales del cuerpo masculino.



CONCLUSIONES

Para Fundación Crea Equidad, se destacaron las formas y vías para la disputa de la masculinidad hegemónica, de modo de lograr posicionar un modelo equitativo y abierto al cuestionamiento de las masculinidades tradicionales.

Como lección para nuestro quehacer, se establece que la intervención para transformar la masculinidad debe enfocarse en el trabajo con la paternidad, la coparentalidad y la corresponsabilidad.

La principal conclusión metodológica es la centralidad de la "historización" de las relaciones familiares y las líneas paternas como una herramienta que permite reflexionar sobre el poder. Lo anterior se realiza a través de una intervención transformadora que no imponga un modelo ideal de masculinidad, sino que debe, a través de preguntas que sean pertinentes tanto para quien realiza la pregunta como quien es interpelado, con el fin de facilitar que cada familia encuentre sus propios acuerdos y caminos de cambio basados en su historia particular.





